

## KRITĒRIJU UN REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU VĒRTĒJUMS

### 1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

#### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|   | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai   |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai               |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem                  |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte   |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi                                |                              |                    |             | X                |               |
| 1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  |                              |                    | X           |                  |               |
| 1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana   |                              |                    | X           |                  |               |
| Punktu kopsumma   |                              |                    |             |                  | 34            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                    |             |                  | Ļoti labi     |

#### 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|   | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi  |                              |                    |             | X                |               |
| 1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei |                              |                    |             | X                |               |

|   |  |  |   |   |           |
|---|--|--|---|---|-----------|
| 1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai                         |  |  |   | X |           |
| 1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība  |  |  |   | X |           |
| 1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību |  |  | X |   |           |
| Punktu kopsumma   |  |  |   |   | 19        |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |  |  |   |   | Ļoti labi |

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|   | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā   |                              |                    |             | X                |               |
| 1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai   |                              |                    |             | X                |               |
| 1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā |                              |                    |             | X                |               |
| Punktu kopsumma   |                              |                    |             |                  | 12            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                    |             |                  | Ļoti labi     |

## 2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

| Rezultatīvais rādītājs   | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|--|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|  | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei |                              |                    |             |                  | X             |
| 2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte                                    |                              |                    |             |                  | X             |
| 2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  |                              |                    |             | X                |               |
| 2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem                 |                              |                    |             |                  | X             |
| Punktu kopsumma  |                              |                    |             |                  | 19            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |                              |                    |             |                  | Izcili        |

### 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|   | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām |                              |                    |             | X                |               |
| 2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām       |                              |                    |             | X                |               |
| 2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte                               |                              |                    |             | X                |               |
| 2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē                                  |                              |                    |             | X                |               |
| 2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  |                              |                    |             | X                |               |
| Punktu kopsumma   |                              |                    |             |                  | 20            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                    |             |                  | Ļoti labi     |

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|------------------------|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|                        | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |

|   |  |  |  |   |           |
|---|--|--|--|---|-----------|
| 2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS                              |  |  |  | X |           |
| 2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums       |  |  |  | X |           |
| 2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem |  |  |  | X |           |
| 2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā                                   |  |  |  | X |           |
| 2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu            |  |  |  | X |           |
| 2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu                                      |  |  |  | X |           |
| 2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte   |  |  |  | X |           |
| Punktu kopsumma   |  |  |  |   | 28        |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |  |  |  |   | Ļoti labi |

### 3. IEKĻAUJOŠA VIDE

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|   | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību                           |                              |                    |             | X                |               |
| 3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām |                              |                    |             | X                |               |
| 3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti    |                              |                    |             | X                |               |
| 3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                          |                              |                    |             | X                |               |
| Punktu kopsumma   |                              |                    |             |                  | 16            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                    |             |                  | Ļoti labi     |

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

| Rezultatīvais rādītājs  | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|   | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību |                              |                    |             | X                |               |
| 3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana   |                              |                    |             | X                |               |
| 3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana  |                              |                    |             | X                |               |
| 3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana  |                              |                    |             | X                |               |
| 3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta   |                              |                    |             | X                |               |
| Punktu kopsumma   |                              |                    |             |                  | 20            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis   |                              |                    |             |                  | Ļoti labi     |

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

| Rezultatīvais rādītājs   | Kvalitātes vērtējuma līmenis |                    |             |                  |               |
|--|------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---------------|
|  | Nepietiekami<br>(1)          | Jāpilnveido<br>(2) | Labi<br>(3) | Ļoti labi<br>(4) | Izcili<br>(5) |
| 3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai                                       |                              |                    |             | X                |               |
| 3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai |                              |                    |             | X                |               |
| 3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte   |                              |                    |             | X                |               |
| 3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam  |                              |                    |             | X                |               |
| 3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte  |                              |                    |             | X                |               |
| Punktu kopsumma  |                              |                    |             |                  | 20            |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis  |                              |                    |             |                  | Ļoti labi     |